

ועדת מורים-תלמידים 20.6.17

- צריכה היתה להיפגש כל סמסטר, זה לא ממש קרה השנה.
 - עדיף לבקש מהתלמידים מראש לאסוף נושאים ובעיות מחבריהם, כמו גם התייחסויות לנושאים ספציפיים, אם המורים רוצים להעלות דברים.
 - לא ידוע אם ואיפה יש פרוטוקולים של ישיבות קודמות.
- נושאים שהעלו תלמידי שנה א':
- אין מספיק מידע כדי להחליט באיזה מסלול ללמוד.
 - תלמידי המסלול הגנרטיבי מרגישים שיש פער ביניהם ובין תלמידי המסלול הפונקציונלי בתחום הטרימינולוגיה.
 - גם בקרב תלמידי המדור הפונקציונלי יש קשיים טרימינולוגיים. מכירים את הטרימינולוגיה מהמכינה בשפה עתיקה, אבל לא בטוחים איך מיישמים אותה בהקשרים אחרים.
 - מלכה: אנחנו צריכים להעלות את עניין הטרימינולוגיה בישיבת המורים.
 - המרצים מצפים שהתלמידים ישאלו כשיש בעיה, אבל התלמידים לא רוצים לעכב את השיעור (בחלק מן המקרים לא התלמידים נמנעים מזה אלא המורים—גם בקורסים הגדולים וגם בתרגולים מסוימים העומס רב ואין לזה מקום)
 - מלכה: אנחנו נגיד למורים שיעודדו תלמידים לשאול שאלות.
 - האם ניתן להעביר את הקורס "קטגוריות לשוניות" לסמסטר א'? זה קורס מבואי וטרימינולוגי, וזה יעזור.
 - ערן: זה מה שיקרה החל מעוד שנתיים.
 - אולי אפשר להוסיף תרגול לקורס מורפולוגיה?
 - קרה שבלשנים בשנה א' התקשו במכינה בלטינית והוצאו מהקורס.
 - מישהו מהחוג צריך לעקוב אחרי זה במהלך סמסטר א' ולהיות בקשר עם המרצים של המכינות, ולראות אם יש תלמידים שצריך לעזור להם.
 - תיאוריה תחברית זה קורס קשה לשנה א'. תלמידי השנים המתקדמות מושכים את השיעור לרמה שלהם, ותלמידי שנה א' נשארים מאחור.
 - אם זה מוגדר כקורס מבואי שמתאים לשנה א', אולי כדאי להקפיד שהוא יותאם לשנה א'?
 - משמעות והקשר היה קורס מעולה.
- דברים אחרים שעלו:
- יסודות המבנה: אין אחידות בין הקורסים. הסילבי לא מבהירים מספיק מה יהיה, ולא תמיד זה תואם לקורס. חלק מהתלמידים מצפים ללמוד לדבר בשפה, ומגיעים לקורס טקסטואלי, בעוד שחלק מצפים לקורס טקסטואלי ומגיעים לקורס שמקנה כישורי דיבור. צריך להבהיר את זה בסילבוס, ולהפנות את תשומת הלב של התלמידים לכך שיש שוני מהבחינה הזו בין הקורסים.
 - יש שיפור משמעותי בכתיבת הסילבי בשנים האחרונות, אבל יש עדיין לאן לשאוף.
 - בסוף קורסים, יעזור אם התלמידים יקבלו רשימה של תופעות ונושאים עיקריים שנלמדו, וכן מה שיידרש למטלה המסכמת.
 - הועלה הנושא של מנטור - תלמיד שנה בוגרת (שנה ג' ואילך?) שמקיים קשר לא פורמלי עם תלמידי שנה א', רואה אם יש להם בעיות ומפנה אותם לבעלי תפקידים שיוכלו לעזור להם במקרה הצורך. בעיקרון זו תכנית של האגודה (עם מלגה מסוימת), אבל נראה שהשנה לא היה מנטור בחוג לבלשנות.
 - צריך לבדוק לקראת סמסטר א' אם יש מנטור לחוג, ללוות אותו ולראות שהוא עם יד על הדופק. אם אין מנטור מהאגודה - למנות מנטור מטעם החוג. דברים שהמנטור יכול לעשות:
 - לראות אם יש מקרב התלמידים תלמידים עם ניסיון שאפשר לגבש סביבם קבוצות למידה.
 - לעודד עזרה הדדית.
 - להסב את תשומת לבם לדגש של קורסי יסודות המבנה השונים - טקסטואלי או כישורי שיחה.
 - עלתה השאלה האם יהיה קורס מתקדם בסמנטיקה לתואר ראשון - יש קורס מתקדם לתואר שני, אבל הוא מתקדם מדי. נאמר שיש גם מבוא לסמנטיקה לתואר שני, ועלתה המסקנה שלא כולם מודעים לזה ויודעים אילו קורסים לתואר שני הם מבואיים יותר.
 - כדאי לעשות רשימה של קורסים מבואיים לתואר שני - קורסים שיותר מומלצים לתלמידי תואר ראשון. לפעמים זה כתוב בסילבוס אבל קשה להבין ממנו את זה בצורה פשוטה.
 - עלתה בקשה לעשות קורסים במיומנויות לא-בלשניות שיעזרו לבלשנים מודרניים: סטטיסטיקה, תכנות, לוגיקה.
 - עלה רעיון לקיים יום עיון על משאבים בלשניים מודרניים, דוגמת קורפורה: אילו מאגרים יש, למי יש גישה, עם מי בחוג אפשר להתייעץ, למה זה טוב וכו'.

● עלו תלונות על אי-סדר ובלגן. ספציפית:

- דרישות של קורס (למשל, שינוי של מבחן בית למבחן כיתה בקופטייה)
- שיעורים לא מסודרים ומבולגנים - קפיצות בין נושאים, אין המשכיות בין השיעורים (הזכר קורס של לוקה)
- דרישות החוג וספירת הנ"זים: לא ברור איזה קורס נחשב למה וכו'.

החלטות אופרטיביות (מתוך הפרוטוקול):

- להגיד למורים שיעודדו תלמידים לשאול שאלות.
 - להעלות את עניין הטרימינולוגיה בישיבת המורים.
 - לעקוב אחר מצב התלמידים במכינות לשפות העתיקות (הקלאסיות, במיוחד ברומית) במהלך סמסטר א', ולהיות בקשר עם המרצים הרלוונטיים ולראות אם יש תלמידים שצריך לעזור להם.
 - לקראת סמסטר א': לראות אם יש מנטור לחוג מטעם האגודה וללוות אותו. אם אין - למנות מנטור מטעם החוג. כדאי שהמנטור יקרא את הפרוטוקול הזה.
 - להבהיר בסילבוס של קורסי יסודות המבנה אם מדובר בקורס בדגש טקסטואלי או בדגש על כישורי שיחה.
- אלעד הוסיף שכדאי שהחוג ילווה את התלמידים בצורה צמודה יותר: מפגש תחילת שנה, מייל שבו יצוינו בעלי התפקידים שכדאי לפנות אליהם בבציות השונות, וכיוב'.